

выявления ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения;

4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса;

5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей детей, способствующих их нравственному становлению, как социально-значимой личности;

6. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей;

7. Проведение психологической работы и пропагандирование здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

Основные принципы деятельности социально-психологической службы

К основным принципам деятельности СПС МБОУ СОШ № 5 относятся:

- *принципы взаимодействия*, заключающиеся в целенаправленном и постоянном сотрудничестве специалистов СПС с другими педагогическими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию педагогически ориентированной среды в учебном заведении, налаживанию связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации учащейся молодежи;
- *личностно-ориентированный подход*, который основывается на гуманном отношении к личности, уважении прав и свобод как учащихся и воспитанников, так и педагогов; оказании содействия в саморазвитии и социализации личности; поощрении творческой деятельности;
- *позитивное восприятие личности*, означающее поиск в каждой личности положительных качеств, опираясь на которые возможно формирование других более значимых свойств личности, основывается на оптимизме и вере в возможности и способности личности;
- *конфиденциальность*, предусматривающая установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны. Предполагает конфиденциальность отношений между работниками социально-психологической службы и учащимися, родителями, педагогами.

Функции социально-психологической службы

1. *Аналитическая* - предполагает анализ сложившегося социально-психологического климата учебного заведения и определения критериев, способствующих формированию комфортных условий развития и саморазвития личности, а также анализ проблем и потребностей учащихся, воспитанников, педагогов, родителей при планировании учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической деятельности.

2. *Исследовательская* - направлена на изучение реальной деятельности личности, микрогрупп, учебных групп, коллектива учебного заведения в целом. Она также включает оценку влияния условий социума на отдельную личность, проведение диагностики свойств личности, изучение нравственно-психологического климата учебного заведения.

3. *Прогностическая* - основывается на составлении прогнозов развития негативных и позитивных сторон личности, группы, микросоциальной среды по результатам анализа, запросов педагогов, родителей и детей.

4. *Консультативная* - включает консультирование участников воспитательной деятельности по проблемам, возникающим в процессе социального, профессионального становления и развития личности.

5. *Коррекционно-развивающая* - осуществляется на материале ранее проведенных наблюдений и диагностических исследований.

6. *Защитно-опекунская* направлена на оказание помощи учащимся и воспитанникам, охрану их психофизического, нравственного здоровья и поддержку подростков, нуждающихся в опеке и попечительстве, в защите прав и интересов детей в различных инстанциях: педсовет, совет профилактики, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, суд, прокуратура и т.д.

7. *Профилактическая* - основывается на взаимодействии педагогических работников с целью выработки единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами алкоголизма и наркомании среди учащихся, профилактики суицидального и асоциального поведения.

Состав социально-психологической службы

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог

Содержание деятельности социально-психологической службы

1. Создание банка информации, социально-психологических методик;
2. Осуществление социально-педагогическо-психологического консультирования, просвещения учащихся, родителей, педагогов;
3. Координация взаимодействия психологов, социальных педагогов с педагогами, классными руководителями, учащимися, родителями;
4. Разработка методических рекомендаций;
5. Диагностика уровня психологического развития детей и подростков;
6. Изучение отклонений в развитии личности ребенка;
7. Комплексная социально-педагогическая и психологическая диагностика сложности адаптации учащихся и отклонений в развитии, поведении;
8. Индивидуальное целевое консультирование детей, педагогов, родителей;
9. Разрешение конфликтных ситуаций;
10. Разработка и осуществление мер индивидуальной социально-педагогической и психологической коррекции;
11. Консультации по социальным вопросам;
12. Работа с детьми, родителями, требующими повышенного внимания педагогов;
13. Социальное партнерство со специализированными и заинтересованными учреждениями, общественностью.

Нормативно-правовая основа социально-психологической службы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
4. Конвенция о Правах ребенка;
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013)

6. Устав МБОУ СОШ № 5.

Направление работы сотрудников службы

Основные направления деятельности социального педагога:

1. Просветительская и профилактическая

- формирование у учащихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации учащихся;
- поддержка развития учащихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
- организация социально-значимой деятельности учащихся.

2. Диагностическая

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления «трудных» подростков;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности учащегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и медработником);
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия для обеспечения защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей учащихся (составление социального паспорта);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности, перспективы);
- социальная диагностика педагогического коллектива.

3. Коррекционная

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, в основном «трудным» подросткам;
- социальная защита и поддержка учащихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации учащихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Консультативная

- консультации учащихся (индивидуальные, групповые), педагогов, родителей по вопросам социального развития, социальная помощь учащимся;
- консультации учащихся по вопросам профессионального самоопределения.

Основные направления деятельности педагога-психолога.

1. Просветительская и психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их заменяющих, общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- подготовка совместно с социальным педагогом планов индивидуальной работы с учащимися, которые в этом нуждаются;
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе через оптимизацию форм общения педагога с детьми,

педагогов с коллегами и родителями, консультирование работников школы по широкому кругу проблем;

- подготовка материалов к проведению мероприятий родительского всеобуча.

2. Психодиагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование учащихся на протяжении всего периода школьного возраста, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование учащихся с целью определения хода их психологического развития, соответствия развития возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей учащихся, их интересов, способностей и склонностей с целью ранней диагностики. Консультирование по вопросам индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
- диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин нарушения общения.

3. Психокоррекционная работа

- активное воздействие практического психолога на процесс формирования личности ребенка. Особое место в данном направлении занимает работа по преодолению отклонений в развитии, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и осуществление планов, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- разработка и осуществление планов коррекции, направленных на устранение отклонений в психическом развитии.

4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц, их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей, родителей, лиц, их заменяющих по вопросам выбора учебного заведения и программы обучения при поступлении в школу, при переходе с одного уровня обучения на другой;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками, самовоспитания и другим.